

«№4 М.Әуезов атындағы жалпы орта білім беретін мектеп» КММ

Бекітілді:

« 29 » желтоқсан 2022ж

Мектеп директоры: С.Е.Қабдрахманова

Келісілді:

« 29 » желтоқсан 2022ж

Оқу ісі орынбасары: Г.А.Ұткелбаева

Қаралды:

« 29 » желтоқсан 2022ж

Бірлестік жетекшісі: К.Донбаева

2022-2023 оқу жылына арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Пәні: Қазақстан тарихы
Дүние жүзі тарихы

Сыныбы: 5

Пән мұғалімі: Табылғанова Н.А.

2022-2023 оқу жылы

Түсінік зат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Мектепке дейінгі тәрбиенің оқулық, бастауыш негізгі орта және жалпы орта техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖСМБС) ҚР БҒМ (бұдан әрі – ҚР БҒМ) 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, ҚР бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқулықтарын бекіту туралы» (ҚР МП 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрық) «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультеттерінің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы, «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы №216 бұйрығы) негізінде ұзақ мерзімді жоспар жасалынған.

1. 2022-2023 оқу жылындағы өзгерістер: 1) 2022-2023 оқу жылының басталуы – 2022 жылғы 1 қыркүйек; 2) оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда – 35 оқу аптасы, 2-11 (12) сыныптарда – 36 оқу аптасы; 3) оқу жылы ішіндегі каникула кезеңдері: 1-11 (12) сыныптарда: күзгі: 31.10.2022-06.11.2022, қысқы: 31.12.2022-08.01.2023 кезеңіміз; 18.03.2023-26.03.2023 жылғы 01.06.2023 – 31.06.2023; 4) 2-11 (12) сыныптарда сабақтың ұзақтығы – 45 минут.

2. Білім мазмұнын ұйымдастырудағы ерекшеліктер:

- тарихи пәндер арасындағы пәнаралық байланыс іске асырылған. Бұл оқу материалдарын қайталамағанда және Қазақстан тарихын әлемдік тарихи процестер контекстінде тастауға мүмкіндік береді;

- тарихи ойлау дағдыларын (тарихи процестер мен құбылыстарды зерттеу, талдау, түсіну және түсіндіру) дамытуға бағытталған;

- білім алушылардың тарихи сана, ұлттық және жалпымемлекеттік құндылықтарды дамытуға септігін тигізетін материалдарды зерделеуге ерекше көңіл бөлінген.

«Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндері бойынша оқу бағдарламасының басты мақсаттарының бірі – оқушылардың бойында тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру мен дамыту болып табылады. Сондықтан сабақта оқушылардың «тарихи ойлау» дағдысын қалыптастыруға мүмкіндік беретін түрлі әдіс-тәсілдерді (белсенді және проблемалық оқу әдістері, зерттеу, жобалық әдістері т.б.) қолдану ұсынылады. «Тарихи ойлау» өткен заманның көз-көрген құбылысын сол заманның контекстінде, бұрын болған және кейінгі тарихи оқиғалармен өзара байланысында қору, анықтау, бағалау, талдау қабілетін білдіреді. Осы қабілетке не болу арқылы оқушы өткен тарихқа қатысты білім мен түсінік негіздеген өзіндік дәлелді ұстанымды қалыптастыра алады. Тарихи ойлау дағдылары әрбір сабақта «тарихи біртіндеп кезеңі мен прогрессивсы негізінде» анықталуы тиіс.

«Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндерін тарихи түсініктер негізінде оқыту ұсынылады. Оқушы келесі түсініктердің негізінде құрылуы тиіс:

- **өзгеріс және сабақтастық** (мысалы, белгілі тарихи кезеңде қолан қаншалықты өзгеріске ұшырады);

- **себеп-салдар** (мысалы, белгілі тарихи кезеңде қандай маңызды факторлар саяси үдерістерге әсер етті);

- **дәйек** (белгілі тарихи кезеңнің өнері бізге құндылықтар, наным-сенімдер мен технологиялар туралы қандай мәлімет береді алады);

- **ұқсастық пен айырмашылық** (мысалы, XIII-XV ғғ. Қазақстан территориясындағы мемлекеттердің саяси құрылысындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтар);

- **маңыздылық** (мысалы, Қазақ хандығының құрылуының тарихи маңызы несе);

- **интерпретация** (мысалы, белгілі бір тарихи оқиғаны түрлі зерттеушілер қалай сипаттайды).

2022-2023 оқу жылында «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндері бойынша келесі оқулықтар қолданылады:

сынып – 5-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары (өзге заман: шамамен 1 мың жыл бұрын – V ғасыр);

сынып – 6-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары немесе 6-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары (ортағасырлар кезеңі: V - XVII ғасырлар);

сынып – 7-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары (жаңа заман кезеңі: XVIII - XIX ғасырлар);

сынып – 8-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары (кәзіргі заман тарихы кезеңі: XX ғасырдың бірінші жартысы);

сынып – 9-сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндерінің оқулықтары (кәзіргі заман тарихы кезеңі: XX ғасырдың екінші жартысынан бүгінгіге дейін).

«Қазақстан тарихы» пәнін оқытудың ерекшеліктері

18.1-кесте. «Қазақстан тарихы» оқу пәнін оқытуға бөлінген оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
1	Қазақстан тарихы	2	72	2	72
2	Қазақстан тарихы	2	72	2	72
3	Қазақстан тарихы	2	72	1	36
4	Қазақстан тарихы	2	72	1	36
5	Қазақстан тарихы	2	72	1	36
6-11 (ҚТБ)	Қазақстан тарихы	2	72	2	72
6-11 (ЖМБ)	Қазақстан тарихы	2	72	1	36

8.2-кесте «Қазақстан тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау еңізі

Сынып	Бөлім бойынша жиынтық бағалау еңізі							
	Үлгілік оқу жоспары				Төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспары бойынша			
	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан
сынып	1	2	2	3	1	2	2	3
сынып	1	1	3	2	1	1	3	2
сынып	2	2	3	1	2	2	2	1
сынып	1	1	2	2	1	1	2	2
сынып	2	2	2	2	2	2	2	2
6 сынып (ҚТБ ЖМБ)	1	1	1	1	1	1	1	1
6 сынып (ҚТБ ЖМБ)	1	1	1	1	1	1	1	1

төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес 7-9-сыныптарда «Қазақстан тарихы» пәнінің апталық жүктемесі 1 сағатты құрайды. Сондықтан, осы оқу жылымен оқытылатын «Қазақстан тарихы» пәні бойынша тоқсандық жиынтық бағалау өткізілмейді, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады.

төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес 10-11-сыныптарда жаратылыстану-математика бағытында оқытылатын «Қазақстан тарихы» пәнінің апталық жүктемесі 1 сағатты құрайды. Сондықтан, осы оқу жоспарымен оқытылатын «Қазақстан тарихы» пәні бойынша тоқсандық жиынтық бағалау өткізілмейді, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылады.

«Дүниежүзі тарихы» пәнін оқытудың ерекшеліктері

13-кесте. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша 5-11 сыныптарда оқытуға бөлінген оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
9	Дүниежүзі тарихы	1	36	1	36
9-11 (ҚТБ)	Дүниежүзі тарихы	2	72	3	108
9-11 (ЖМБ)	Дүниежүзі тарихы	1	36	2	72

8.4-кесте. «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
	2	2	2	2
5	2	2	2	2
6	2	2	2	2
7	2	2	2	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
9-11 (ҚТБ МБ)	1	1	1	1
	Төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспары бойынша			
9-11 (ҚТБ МБ)	1	1	1	1

ямымен, «Дүниежүзі» оқу пәні бойынша 5-9-сыныптарда және 10-11-сыныптарда жаратылыстану-математика бағытында «Дүниежүзі тарихы» пәнінің аталық жүктемесі 1 сағат құрайды. Сондықтан, осы оқу жоспарымен оқылғаны «Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша тоқсандық жиынтық бағалау өткізілмейді, қорытынды баға ортақжылдыққа қойылады.

«Құқық негіздері» пәнінің оқығандық ерекшеліктері

5-кесте. «Құқық негіздері» оқу пәні бойынша 9-11 сыныптарда оқытуға бөлінген оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		Үлгілік оқу жоспары		Үлгілік оқу жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)	
		Аталық	Жылдық	Аталық	Жылдық
9	Құқық негіздері	1	36	1	36
9-11 (ҚТБ)	Құқық негіздері	1	36	3	108
9-11 (ЖМБ)	Құқық негіздері	1	36	2	72

6-кесте. «Құқық негіздері» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сынып	Бөлім/ортақ тақырып бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны			
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
	1	1	1	1
9	1	1	1	1
9-11 (ҚТБ)	1	1	1	2
9-11 (ЖМБ)	1	1	1	2
	Төмендетілген оқу жүктемесімен Үлгілік оқу жоспары бойынша			
9	1	1	1	1
9-11 (ҚТБ)	1	1	1	2
9-11 (ЖМБ)	1	1	1	2

ыныпта және 10-11-сыныптарда 1 сағат көлемінде оқытылатын «Құқық негіздері» пәні бойынша тоқсандық жиынтық бағалау өткізілмейді, қорытынды баға ортақжылдыққа қойылады.

Ежелгі Қазақстан тарихы пәні, 5-көп сыныбы. Аптасына: 2 сағат, барлығы: 72 сағат

Ауыспалы тақырыптар	Сабактардың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
өкесін 17 сағат					
5.1. Қазақстандағы ежелгі адамдардың өмірі	Кіріспе сабақ. Зерттеу сұрағы: Қазақстанның ежелгі тарихында не оқытылады? Алғашқы адамдардың өмірі. Зерттеу сұрағы: Алғашқы адамдар қалай өмір сүреді? Алғашқы адамдардың өмірі. Зерттеу сұрағы: Алғашқы адамдар қалай өмір сүреді?	Ежелгі Қазақстан тарихына жалпы шолу 5.1.1.1 алғашқы адамдардың антропологиялық белгілерін сипаттау; 5.1.2.1 алғашқы адамдардың тұрмыс-тіршілігін шығармашылық тұрғымен көрсету 5.2.3.1 қазақстандық ғылымдардың археологиялық жиналыстарын білу;	1 1 1 1	1.09 5.09 8.09 12.09	
	Қазақстан аумағындағы тас дәуірінің тұрақтары. Зерттеу сұрағы: Археологтар Қазақстан жерінен тас дәуіріне жататын қандай оқаларды тапты?	5.2.2.1 археологиялық ескерткіштерді сипаттау; 5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау	1	15.09	
	Адамдардың шаруашылық өміріндегі өзгерістер және еңбек құралдарының жетілдірілуі. Зерттеу сұрағы: Мезолит пен неолит дәуірлерінде алғашқы адамдардың өмірі қалай өзгерді?	5.4.1.1 ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау;	1	19.09	
	Адамдардың шаруашылық өміріндегі өзгерістер және еңбек құралдарының жетілдірілуі. Зерттеу сұрағы: Мезолит пен неолит дәуірлерінде алғашқы адамдардың өмірі қалай өзгерді?	5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау	1	22.09	
	Ботай мәдениеті. Зерттеу сұрағы: Не себепті ботайлықтарды жылқыны алғашқы қолға үйретушілер деп атайды?	5.4.1.1 ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау	1	26.09	
	Ботай мәдениеті. Зерттеу сұрағы: Не себепті ботайлықтарды жылқыны алғашқы қолға үйретушілер деп атайды?	5.4.1.1 ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау	1	29.09	
	Қазақстан аумағында металлургияның пайда болуы. Зерттеу сұрағы: Қазақстан жерінде металды оңайру ежелгі адамдардың өмірін қалай өзгертті?	5.4.2.2 металл өндірісі жетілудің шаруашылық салаларына тигізген маңызын түсіндіру	1	3.10	
	Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттері. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы қола дәуірі ескерткіштерінің қандай ерекшеліктері бар?	5.2.2.2 археологиялық деректерге сүйене отырып, андронов және беғазы-дәндібай мәдениеттерінің белгілерін анықтау;	1	6.10	
	Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттері. Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы қола дәуірі ескерткіштерінің қандай ерекшеліктері бар?	5.2.2.5 Ә.Марғұланның Қазақстан археологиясының дамуына қосқан үлесін айқындау	1	10.10	
	Қазақстандағы жертастарға салынған ежелгі суреттер.	5.2.1.1 алғашқы адамдардың ғалым-сенімдерін сипаттау;	1	13.10	

	Зерттеу сұрағы: Тақса салынған суреттер ежелгі адамдардың дүниетанымын қалай бейнелейді? БЖБ №1				
	Қазақстандағы жертастарға салынған ежелгі суреттер. Зерттеу сұрағы: Тақса салынған суреттер ежелгі адамдардың дүниетанымын қалай бейнелейді?	5.2.2.1 археологиялық ескерткіштерді сипаттау	1	12.10	
	Ежелгі адамдардың өміріне саяхат	5.1.2.1 алғашқы адамдардың тұрмыс-тіршілігін нығайтудың түрде көрсету	1	20.10	
	Тоқсандық жиынтық бағалау №1	1 тоқсан бойынша оқу мақсаттары	1	24.10	
Оқпаны	Оқпаны мұрағаты және тарихи жәдігерлер	5.2.2.7 тарихи мұрағаты жеткізудегі жәдігерлердің ролін сипаттау	1	27.10	
тоқсан 16 сағат					
5.2. Ежелгі көшпелілер өмірі	Қазақстан аумағында темірдің игерілуі. Зерттеу сұрағы: Темір оңайру адамдар өмірін қалай өзгертті?	5.4.2.2 металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру	1	9.11	
	Қазақстан аумағында темірдің игерілуі. Зерттеу сұрағы: Темір оңайру адамдар өмірін қалай өзгертті?	5.4.2.2 металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру	1	10.11	
	Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуы. Зерттеу сұрағы: Көшпелі мал шаруашылығы неліктен Қазақстанның ежелгі тұрғындары шаруашылығының негізгі түріне айналды?	5.4.1.2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру;	1	14.11	
	Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуы. Зерттеу сұрағы: Көшпелі мал шаруашылығы неліктен Қазақстанның ежелгі тұрғындары шаруашылығының негізгі түріне айналды?	5.4.1.2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын түсіндіру;		17.11	
	Ежелгі көшпелілердің материалдық мәдениеті. Зерттеу сұрағы: Көшпелілер баспанасының ерекшелігі неде?	5.2.2.3 ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау; 5.2.2.6 көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіндіру	1	21.11	
	Ежелгі көшпелілердің материалдық мәдениеті. Зерттеу сұрағы: Көшпелілер баспанасының ерекшелігі неде?	5.2.2.3 ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау; 5.2.2.6 көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіндіру	1	24.11	
	Ежелгі көшпелілердің дүниетанымы. Зерттеу сұрағы: Көшпелілердің қандай салт-дәстүрлері бүгінгі күнге дейін сақталды?	5.2.1.2 ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау	1	28.11	
	Ежелгі көшпелілердің дүниетанымы. Зерттеу сұрағы: Көшпелілердің қандай салт-дәстүрлері бүгінгі күнге дейін сақталды? БЖБ №2	5.2.1.2 ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау	1	1.12	
5.2.Сақтар	Сақтар туралы тарихи маалметтер. Зерттеу сұрағы: Қандай тарихи дереккөздер сақтар	5.3.1.1 картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету;	1	5.12	

	туралы мәлімет береді?	5.3.1.2 ежелгі мәдениеттің бірлестіктерінің құрылуын түсіндіру			
7	Сақтар туралы тарихи мәліметтер. Зерттеу сұрағы: Қандай тарихи дереккөздер сақтар туралы мәлімет береді?	5.3.1.1 сақтардан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету; 5.3.1.2 ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру	1	8.12	
8	«Алтын адам» археологиялық оқиғасы. Зерттеу сұрағы: Есік обасынан табылған «Алтын адам» кім болды?	5.2.3.1 қазақстандық ғалымдардың археологиялық жаңалықтарын білу; 5.2.2.4 Есік обасынан табылған «Алтын адам» археологиялық оқиғасының ерекшеліктерін анықтау; 5.2.1.2 ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау	1	12.12	
9	«Алтын адам» археологиялық оқиғасы. Зерттеу сұрағы: Есік обасынан табылған «Алтын адам» кім болды?	5.2.3.1 қазақстандық ғалымдардың археологиялық жаңалықтарын білу; 5.2.2.4 Есік обасынан табылған «Алтын адам» археологиялық оқиғасының ерекшеліктерін анықтау; 5.2.1.2 ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау	1	15.12	
10	«Алтын адам» археологиялық оқиғасы. Зерттеу сұрағы: Есік обасынан табылған «Алтын адам» кім болды? БЖБ №3	5.2.3.1 қазақстандық ғалымдардың археологиялық жаңалықтарын білу; 5.2.2.4 Есік обасынан табылған «Алтын адам» археологиялық оқиғасының ерекшеліктерін анықтау; 5.2.1.2 ежелгі тайпалардың дүниетанымын сипаттау	1	19.12	
1	Өлкету	Өлкенің тарихи ескерткіштері	1	22.12	
2		Токсанлық жиналым бағалау №2	1	26.12	
3		Қайталау	1	29.12	
тоқсан 20 саят					
4	5.3.Сақтар	Шілікті және Бесбатыр патша қорғандары. Зерттеу сұрағы: Неліктен Шілікті мен Бесбатыр «патша қорғандары» деп аталады?	1	9.01	
5		Шілікті және Бесбатыр патша қорғандары. Зерттеу сұрағы: Неліктен Шілікті мен Бесбатыр «патша қорғандары» деп аталады?	1	12.01	
6		Берел қорғандары. Зерттеу сұрағы. Берел қорымынан табылған оқиғалар сақтардың мәдениетін қалай сипаттайды?	1	18.01	
7		Берел қорғандары. Зерттеу сұрағы. Берел қорымынан табылған оқиғалар сақтардың мәдениетін қалай сипаттайды?	1	19.01	
8		Тасмола археологиялық мәдениеті. Зерттеу сұрағы: «Мұртты обалардың» ерекшелігі неге?	1	23.01	
9		Тасмола археологиялық мәдениеті. Зерттеу сұрағы: «Мұртты обалардың» ерекшелігі неге?	1	26.01	
10		Саяк патшалығы Төменгі. Зерттеу сұрағы: Тарихи	1	30.01	

		перектерде Томирисінің бейнесі қалай сипатталған?	халықаралық сахнадағы орын анықтау			
1		Шырақтың ерлігі. Зерттеу сұрағы: Сықтар тәуелсіздік үшін қалай күресі?!	5.3.2.1 Қазақстан аумағындағы ерте кишілердің халықаралық сахнадағы орын анықтау	1	2.02	
2		Сасықарын Александр Македонский әскеріне қарсы күресі. Зерттеу сұрағы: Неліктен Александр Македонский дін саясатына жасаған жорығы сәтсіз аяқталды? БЖБ №4	5.3.2.1 Қазақстан аумағындағы ерте кишілердің халықаралық сахнадағы орын анықтау	1	6.02	
3	5.3. Үйсіндер мен қыпшылар	Үйсіндер туралы жазба деректер. Зерттеу сұрағы: Қытай авторлары үйсіндердің өмірін қалай сипаттады?	5.3.1.2 ежелгі мемлекеттің бірлестіктерінің құрылуын түсіндіру;	1	9.02	
4		Үйсіндер туралы жазба деректер. Зерттеу сұрағы: Қытай авторлары үйсіндердің өмірін қалай сипаттады?	5.1.2.2 әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру;	1	13.02	
5		Үйсіндер туралы жазба деректер. Зерттеу сұрағы: Қытай авторлары үйсіндердің өмірін қалай сипаттады?	5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрініс елдермен қарым-қатынасын анықтау	1	16.02	
6		Қаңлылардың қалалық мәдениетінің дамуы. Зерттеу сұрағы: Қаңлыларда қала мәдениетінің дамуы немен байланысты?	5.4.2.3 Ұлы Жібек жолының пайда болуын түсіндіру;	1	20.02	
7		Қаңлылардың қалалық мәдениетінің дамуы. Зерттеу сұрағы: Қаңлыларда қала мәдениетінің дамуы немен байланысты?	5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрініс елдермен қарым-қатынасын анықтау	1	23.02	
8		Қаңлылардың қоғамдық құрылымы. Зерттеу сұрағы: Сыма Цянь қаңлы қоғамын қалай сипаттады?	5.1.2.2 әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін түсіндіру;	1	27.02	
9		Қаңлылардың қоғамдық құрылымы. Зерттеу сұрағы: Сыма Цянь қаңлы қоғамын қалай сипаттады? БЖБ №5	5.3.1.2 ежелгі мемлекеттің бірлестіктерінің құрылуын түсіндіру	1	2.03	
10		Үйсіндер мен қаңлылардың материалдық және рухани мәдениеті. Зерттеу сұрағы: Үйсіндер мен қаңлылар мәдениетінің ерекшеліктері қандай?	5.2.2.3 ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау;	1	6.03	
11		Үйсіндер мен қаңлылардың материалдық және рухани мәдениеті. Зерттеу сұрағы: Үйсіндер мен қаңлылар мәдениетінің ерекшеліктері қандай?	5.2.2.6 кишілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіндіру	1	9.03	
12		Тоқсандық жыныстың бағалау №3	III тоқсан бойынша оқу мақсаттары	1	13.03	
13	Оқытушы	Өмірдің тарихи тұлғалары: билер, батырлар және ақындар	5.3.1.3 тарихи тұлғалардың туған өлке тарихындағы ролін түсіндіру	1	16.03	
тоқсан 19 сығат						
14	3.4. Ғұндар	Ғұн тайпаларының бірігуі. Зерттеу сұрағы: Неге Моңғолия «Жер - мемлекеттің негізі» деді?	5.3.1.1 көрнекті тайпалық одақтардың орналасуын көрсету;	1	24.03	
			5.3.1.2 ежелгі мемлекеттің бірлестіктерінің құрылуын түсіндіру			
15		Ғұндардың көрші мемлекеттермен қарым-қатынастары.	5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктердің көрініс елдермен қарым-қатынасын	1	30.03	

		Зерттеу сұрағы: Ғұндармен Ұлы Қытай қорғанымының салынуы арасында қандай байланыс бар?	анықтау			
36		Ғұндардың Батысқа қоныс аударуы. Зерттеу сұрағы: Ғұндардың Батысқа қоныстануы қандай өзгерістерге әкелді?	5.1.1.3 ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету	1	3.04	
37		Ғұндардың Батысқа қоныс аударуы. Зерттеу сұрағы: Ғұндардың Батысқа қоныстануы қандай өзгерістерге әкелді?	5.1.1.3 ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету	1	6.04	
38		Аттила және оның жаулаушылық жорықтары. Зерттеу сұрағы: Ежелгі авторлар Аттилаға қандай баға береді?	5.1.1.3 ғұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету;	1	16.04	
39		Аттила және оның жаулаушылық жорықтары. Зерттеу сұрағы: Ежелгі авторлар Аттилаға қандай баға береді? БЖБ №6	5.3.2.2 Қазақстан аумағындағы алғашқы мемлекеттік бірлестіктерінің көші-қондармен қарым-қатынасын анықтау	1	13.04	
40	3.4 Сарматтар	Сарматтардың қоғамдық құрылысы мен шаруашылық өмірі. Зерттеу сұрақтары: Сармат қоғамы несімен ерекшеленеді?	5.2.2.1 археологиялық ескерткіштерді сипаттау; 5.2.2.3 ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшеліктерін сипаттау;	1	19.04	
41		Сарматтардың қоғамдық құрылысы мен шаруашылық өмірі. Зерттеу сұрақтары: Сармат қоғамы несімен ерекшеленеді?	5.3.1.1 картада тайпалық одақтардың орналасуын көрсету; 5.3.2.2 әлеуметтік топтардың ерекшеліктерін тусындару	1	26.04	
42		Сарматтардың саяси тарихы. Зерттеу сұрағы: Сарматтар қандай мемлекеттермен өзара қарым-қатынаста болды?	5.3.2.1 Қазақстан аумағындағы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықтау	1	24.04	
43		Сарматтардың саяси тарихы. Зерттеу сұрағы: Сарматтар қандай мемлекеттермен өзара қарым-қатынаста болды? БЖБ №7	5.3.2.1 Қазақстан аумағындағы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықтау	1	27.04	
44	5.4 Ежелгі Қазақстан тарихына көңіл	Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпаты. Зерттеу сұрағы: Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпаты қалай өзгерді?	5.1.1.2 Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпатын анықтау	1	4.05	1.05
45		Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпаты. Зерттеу сұрағы: Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпаты қалай өзгерді?	5.1.1.2 Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпатын анықтау	1	4.05	
46		Ежелгі Қазақстанға саяхат	5.4.1.1 ежелгі адамдардың алғашқы кәсібін сипаттау; 5.4.1.2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншіліктің қалыптасуын тусындару;	1	11.05	9.05
47		Ежелгі Қазақстанға саяхат	5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау; 5.4.2.3 Ұлы Жібек жолының пайда болуын тусындару	1	11.05	
48		Ежелгі Қазақстанға саяхат БЖБ №8	5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау; 5.4.2.3 Ұлы Жібек жолының пайда болуын тусындару	1	15.05	
49	Оқушы	Туған өлкесінің аңыз-ертегілері	5.2.2.9 аңыз-ертегілердің мәні-мағынасын тусындару	1	18.05	

70	Көйталуу		1	22.65	
71	Төксөңдүк жымытык баталуу №4	IV төңкөн бойынша оку максеттери	1	26.25	
72	Корытынды көйталуу.		1	20.05	

Ежелгі заман тарихы пәні, 5 «а» сыныбы. Аптасына: 1 сағат, барлығы: 36 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыптары	Оқудың мақсаттары.	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
	1-тоқсан 9 сағат					
1	Терминдер-ақшылдардан бастап егіншілер мен мал өсірушілерге дейін	Алғашқы адам қалай пайда болды?	5.1.1.1 туралы теориялар негізінде адамның пайда болуын түсіндіру; 5.1.1.2 адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа секілді алғашқы бірлестік формаларын және олардың ұжастықтары мен айырмашылықтарын түсіндіру	1	02.09	
2		Алғашқы адам қалай пайда болды?	5.1.1.1 туралы теориялар негізінде адамның пайда болуын түсіндіру; 5.1.1.2 адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа секілді алғашқы бірлестік формаларын және олардың ұжастықтары мен айырмашылықтарын түсіндіру	1	14.09	
3		Негізінен ежелгі адамдар Ласко үңгірінің қабырғаларына сурет салған?	5.2.2.1 ежелгі адамдардың тұрмыс салтын сыпаттау үшін «алғашқы қауымдық өнер» ұғымын пайдалану; 5.2.1.2 тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі дін наным-сенімдерді білу	1	20.09	
4		Негізінен адамдар егіншілікпен және мал шаруашылығымен айналыса бастады?	5.4.1.1 кәсіп және шаруашылық түрлерін (терімшілік, аңшылық, балық аулау, егіншілік, мал шаруашылығы, металл өңдеу, айырбас сауда) сипаттау; 5.4.1.2 «неолиттің төңкерісі» ұғымын түсіндіру, оның мәнін ашу; 5.4.2.1 экономикалық ігерілеуді түсіну үшін шаруашылықтың неменуді және өндіруші түрлерін салыстыру	1	28.09	
5	Өзен алаңдары өркениеттері	Негізінен ежелгі өркениеттер өзен алаңдарында дамыды?	5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау	1	05.10	
6		Өзен алаңдарындағы өркениеттер туралы қалай біле аламыз? БЖБ №1	5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау; 5.2.2.3 ежелгі дүниенің өнеріне сипаттама беру	1	12.10	
7	Ежелгі Египет	Негізінен Египет «Қара жер» деп аталған?	5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болуы, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау;	1	19.10	
8		Ежелгі Египет пирамидалары қалай салынды? Пунт жеріне перғауын Хатшепсут кемелерін не үшін жіберді? БЖБ №2	5.2.1.2 тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі дін наным-сенімдерді білу; 5.2.2.2 Ежелгі Египет ғибадатханалары мен пирамидаларын сипаттау; 5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау 5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау	1	26.10	
9		Ежелгі Египет тұрғындарының өмірі туралы	5.2.1.2 тотемизм, анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі	1	9.11	

	Тутанхамон табытханысы қандай сыр шертеді?	дінн ылым-сенімдерін білу; 5.2.2.2 Ежелгі Египет ғибадатханалары мен пирамидаларын сипаттау; 5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау			
2 – тоқсан 8 сағат					
0	Қос дөңгелекті арбалар және империялар	Қос дөңгелекті арбаның пайда болуы әлемді қалай өзгертті?	5.3.2.1 ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін «империя» ұғымын білу және пайдалану; 5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгертергенін талдау	1	18.11
		Хаммурапи патша Вавилонды қалай қуатты империяға айналдырды?	5.3.2.1 ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін «империя» ұғымын білу және пайдалану; 5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгертергенін талдау	1	23.11
		Тау және Орта Шығыстағы ежелгі империялар неліктен қуатты болды?	5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгертергенін талдау; 5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау; 5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау	1	30.11
		Ежелгі Орта Азия империялары қаншалықты қуатты болды? БЖБ №3	5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгертергенін талдау; 5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау; 5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау	1	7.12
	Ежелгі Үндістан: буддизмнің тулауы мен индуизмнің салтанат құруы	Ежелгі Мохенджо-Даро қаласы қалай жойылды кетті?	5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау; 5.2.2.3 ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру	1	14.12
		Неліктен Ежелгі Үндістанда индуизм буддизмнен басым болды?	5.1.2.3 қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін «касттық жүйе» ұғымын қолдану; 5.2.1.3 ежелгі қоғамның дамуына діндердің ықпалын сипаттау	1	21.12
		Ежелгі сауда орталығы ретіндегі Үндістанның ролі қаншалықты маңызды болды? БЖБ №4	5.4.1.3 ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау; 5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болуы дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өмірлердің ықпалын сипаттау	1	22.12

17		Ежелгі Үндістанда ғылыми білімдер қаншалықты дамыды?	5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау	1	14.01	
3-төңкеріс 10 сағат						
18	Ежелгі Қытай	Ежелгі Қытайдың ойшылдары нені үйретті?	5.2.3.1 ежелгі философтардың көзқарастарына қысқашайым түсіндірме беру	1	18.01	
19		Террикоз әскері Ежелгі Қытай туралы қандай ақпарат береді?	5.3.1.1 ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау	1	25.01	
20		Ежелгі Қытайдың қандай ғылыми жиналыстары бүгінгі күнге дейін жетті? БЖБ №5	5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау	1	01.02	
21	7-бөлім Ежелгі Грекия	Ежелгі Грекия өркениеті бастауын қайдан алады?	5.2.2.3 ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру	1	8.02	
22		Недіктен Ежелгі Грекияны демократияның отаны деп атайды?	5.3.1.1 ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау; 5.3.1.2 Афины мемлекетінде демократияның пайда болуын түсіндіру; 5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау	1	15.02	
23		Ежелгі Спарта Афинмен несімен ерекшеленді?	5.3.1.1 ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау; 5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау	1	22.02	
24		Недіктен Александр Македонский ескітерді бағындыра алмады?	5.3.2.1 ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін «империя» ұғымын білу және пайдалану; 5.3.2.2 басомшылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгертергенін талдау	1	01.03	
25	Ежелгі Грекия мәдениеті	Ежелгі Грек философтары мінезі қоғамды қалай әлестетті? БЖБ №6	5.2.3.1 ежелгі философтардың көзқарастарына қысқашайым түсіндірме беру	1	9.03	8.03
26		Ежелгі Грекия өнері қандай болды?	5.2.2.3 ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру	1	15.03	
27		Ежелгі Грекияның гимназия, лицей, академиялары нені үйретті?	5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау; 5.2.4.1 ежелгі қоғамның дамуындағы жазудың ролін сипаттау	1	29.03	
4-төңкеріс 9 сағат						
28	Рим империясының түлетісі	Рим ежелгі дүниенің ең қуатты империясына қалай айналды?	5.3.2.1 ежелгі заман тарихындағы мемлекетаралық қатынастарды түсіндіру үшін «империя» ұғымын білу және пайдалану; 5.3.1.1 ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау	1	5.04	

		5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгертерткенін талдау			
29	Ежелгі римдік қоғамның дамуы мәдениет арқылы қалай айқындалады?	5.1.2.1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау; 5.2.2.3 ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру	1	12.04	
30	Спартактың көтерілісі ежелгі Римдегі құлдықты қалай сипаттайды?	5.1.2.2 ежелгі дүниедегі құлдықтың ерекшеліктерін анықтау; 5.3.2.3 Ежелгі Римдегі Спартак көтерілісін сипаттау, себептерін анықтау.	1	19.04	
31	Спартактың көтерілісі ежелгі Римдегі құлдықты қалай сипаттайды? БЖБ №7	5.1.2.2 ежелгі дүниедегі құлдықтың ерекшеліктерін анықтау; 5.3.2.3 Ежелгі Римдегі Спартак көтерілісін сипаттау, себептерін анықтау.	1	26.04	
32	Дәуірлер кезеңіндегі Рим	1-III ғасырларда Рим империясы қалай дамыды? 5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгертерткенін түсіндіру; 5.2.1.3 ежелгі қоғамның дамуына діндердің маңызын сипаттау; 5.2.1.1 негізгі діни ұғымдарды (Құдай, ғибадатхана, абыз, қасиетгі жазбалар, пұт) түсіндіру	1	3.05	
33	IV-V ғасырларда Рим империясы қалай өзгерді?	5.3.2.2 басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгертерткенін түсіндіру; 5.2.1.3 ежелгі қоғамның дамуына діндердің маңызын сипаттау	1	10.05	
34	Ежелгі дүниенің мәдени мұрасы қандай?	5.2.4.1 ежелгі қоғамның дамуындағы жазудың ролін сипаттау; 5.2.2.3 ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру; 5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болуы, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің маңызын сипаттау	1	17.05	
35	Ежелгі дүниенің мәдени мұрасы қандай? БЖБ №8	5.2.4.1 ежелгі қоғамның дамуындағы жазудың ролін сипаттау; 5.2.2.3 ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру; 5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болуы, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің маңызын сипаттау	1	24.05	
36	Қайталау	II-ші жарты жылдық оқу мақсаттары.	1	31.05	

«№4 М.Әуезов атындағы жалпы орта білім беретін мектеп» КММ



Бесігізді: «29» 12» 2022ж.

Мектеп директоры: С.Е.Қабдразманова

Келісізді: «29» 12» 2022ж.

Оқу ісі орышбасары: Г.А.Уткелбаева

Оқу ісі орышбасары: Г.А.Уткелбаева

Қаралы: «29» 12» 2022ж.

«29» 12» 2022ж.

Бірлестік жетекшісі: К.Данбаева

2022-2023 оқу жылына арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Пәні: Жаһандық құзыреттілік

Сыныбы: 9

Пән мұғалімі: Табылғанова Н.А.

2022-2023 оқу жылы

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 9-сыныбына арналған
«Жаһандық құзыреттіліктер» курсының
КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

Жалпы ережелер

Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастаудың, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастаудың, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

«Жаһандық құзыреттіліктер» курсы білім алушылардың әлемдегі өз орнын анықтау үшін қажетті құндылық бағдарларын, коммуникативтік дағдыларын, әлептық нормалары мен мінез-құлық ұстанымдарын қалыптастыруға ықпал етеді.

Курстың мақсаты: жаһандық азаматтық құзыреттерге не бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

Курстың міндеттері:

- 1) білім алушыларды қазіргі заманның жаһандық сын-тегеуріндерімен таныстыру;
- 2) тұлғаның тұрақты даму мәдениетін қалыптастыру;
- 3) білім алушыларды жергілікті, өмірлік, ұлттық, жаһандық оқиғалар, олардың себептері мен салдарлары туралы тағамалық бағалау түсінігін дамыту;
- 4) эмпатия жағдайында басқа адамдардың қажеттіліктері мен құқықтарын тәрбіелеу;
- 5) мазмұнды және шығармашылық оқыту дағдыларын қалыптастыру.

«Жаһандық құзыреттіліктер» курсы бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

9 - сыныпта-аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат.

Оқу курсының базалық мазмұны

Курс бағдарламасы білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып әзірленген алты бөлімнен тұрады.

«Парасаттылық және әдеп» юніті білім алушылардың бойында әдептілік, тілектестік, адалдық, толеранттылық, өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілік, ұжымда жұмыс істей білу және мінез-құлық мәдениетінің жоғары стандарттарын білдіретін жеке қасиеттерін дамытуға ықпал етеді.

«Азаматтылық және патриотизм» юніті қазақстандық қоғамның бірдей қолын және мемлекеттілікті құрметтеуді, азаматтық ұстаным мен жауапкершілікті қалыптастыруды, адамдардың қоғамдағы өзара қарым-қатынасын, отбасындағы өзара көмекті, халықаралық сананы қалыптастыруды нысінаттайды.

«Медиа және қаржылық сауаттылық» юнітінде медиакеністік және қаржылық сауаттылықтың негізгі ұғымдарымен және заңдылықтарымен танысады. Қоғамда белсенді өмір сүріп, әлеуметтену үшін қажетті дағды түрлерін қыратырып, ақпаратты талдау, бағалауды дамытады. Білім алушылар ақпаратпен жұмыс істеуге, материалдарды бағалауға, талдауға, жалған мәлімет пен нысінатты ажыраты білуге үйренеді. Қаржылық сауаттылық туралы білімдері кеңейіп, сауаттылық неден басталғаны, еңбегі арқылы жетістікке жеткен адамдар туралы ақпарат жинақтап, отбасылық бюджетті қалай үнемдеуге болатыны туралы өмірмен байланысты білімдерін дамытады. Білім алушылар қаржылық сауаттылықты жеке қаржылық әл-ауқатқа жету құралы ретінде пайдалану арқылы әлемдік экономикалық келістікке кірігеді.

«Өмір қауіпсіздігі» юніті адам өмірі мен денсаулық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, даралықты, және өмірге қол сұқпау және құпиялық құқығын

сақтауға, қорқау мен зорлық-зомбылықтан қорғану, адам өмірін сақтап қалу жолдарымен танысуға бағытталған.

«Экологиялық мәдениет» юнитінде білім алушылар экологияның негізгі заңдылықтарымен танысады. Өз денсаулығына, айналасындағы адамдарға және табиғатқа жағымды көзқараста болып, ұрыппен қарауды үйренеді. Табиғатты пайдаланудың моральдық-құқықтық принциптерін сақтайды. Қоршаған ортаны қорғау іс-шараларын белсенді жүргізетін, биосферадағы байланыстарды бұзушыларға қарсы, сондай-ақ экологиялық санасы дамыған әлеуметтік-бағдарлы тұлғаны қалыптастырады.

«Зайырлық және дінтану» юниті (9-сынып) білім алушылардың құқықтық және діни сауаттылығын қалыптастыруға, зайырлыққа қарсы қандай да бір құндылық ретінде түсінуге, дінің қоғам өміріндегі орнын, әлемдік діндердің, жалған діни және деструктивті діни ағымдардың тарихы мен қазіргі жағдайын зерделеуге бағытталған.

Білім алушылардың динияндық деңгейіне қойылатын талаптар

Білім алушыла:

- 1) кең ауқымды дағдылар;
- 2) әлеуметтік жауапкершілік;
- 3) сыни, креативті және шығармашылық ойлау;
- 4) өз білімі мен іс-әрекеті үшін жауапкершілік, басқаларға жанашырлық пен құрмет көрсету;
- 5) салауатты өмір сүру дағдысы мен айналасындағы адамдардың ал-ауқатына ықпал ету;
- 6) өмір бойы білім алу қажеттілігі;
- 7) экстремистік, террористік діни топтар мен ағымдардың идеологиялары мен тәжірибесінің ықпалына қарсы иммунитет қалыптасады.

Білім алушы

- 1) тәжірибеде алған білімдерін;
- 2) өзінің және басқаның жаңа идеяларын;
- 3) сыни тұрғыдан бағалауды және ақпаратпен сенімді жұмыс істеуді;
- 4) зерттеушілік, жобамен жұмыс жасау және волонтерлік жұмыс дағдыларын;
- 5) тұрақты даму мүддесіндегі ашық, мейірімді қоғам құруға бағытталған білім мен дағдыларды қолданады.

Білім алушылар

- 1) өзінің оқуын және жеке дамуын қолдау үшін күшті және әлсіз жақтарын;
- 2) өзінің және басқалардың жақсы өмір сүруі үшін өзіндік түрлі аспектілерін;
- 3) басқалармен ынтымақтастық қарым-қатынасын;
- 4) мемлекеттік, саяси және діни бірлестіктер мен мәдениетаралық қатынастардың мәнін талдай алады.

Білім алушылар

- өз мінез-құлқы мен мәдениетін, жеке тарихын, сондай-ақ құндылықтар мен әртүрлі көзқарастарды;
- әр түрлі жағдайларда жауапты шешімдер қабылдауды сыни бағалайды.

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР
Жаһандық құзыреттілік, 9-сынып

Барлығы 36 сағ., аптасына 1 сағ.

Тақырып	Сағат саны	Өтетін күні	Ескерту
ІІІ: Парасаттылық және әдеп (6 сағат)			
1 Еңбек мәдениеті	1	7.09	I-тоқсан
2 Ел игілігіне еңбек ет	1	14.09	
3 Қарым-қатынас мәдениеті және әдеп	1	21.09	
4-5 Сыбайлас жемқорлыққа нәлдік төзімділік	2	28.09 5.10	
6 Өзіңнен есеп алу: жасағандарым пайдалы болды ма?	1	12.10	
ІІІ: Азаматтық және патриотизм (4 сағат)			
7 Өзгені өзіндей сыйла	1	19.10	
8 Әлеуметтік ролдер мен мәртебелер	1	26.10	
9 Ертенгі жастар қандай болмақ?	1	9.11	II-тоқсан
10 Ынтымағы жарасқан ел	1	16.11	
ІІІ: Медиясауаттылық және қаржылық сауаттылық (6 сағат)			
11 Әлеуметтік желілердегі блогерлер. Кибербуллинг	1	23.11	
12 Белсенді және пассивті кірістер	1	30.11	
13 Отбасылық бюджеттің түрлері. Отбасы бюджетін жоспарлау	1	7.12	
14 Жинақтарды қалай сақтауға болады	1	14.12	
15 Қаржы пирамидасы	1	21.12	
16 Қаржылық байлық	1	28.12	
ІІІ: Өмір сүру қауіпсіздігі (5 сағат)			
17 Қандай да бір қауіп туындаған жағдайда нені білу маңызды?	1	11.01	III-тоқсан
18 Төтенше жағдайларда өзіме және басқаларға қалай	1	18.01	

	көмектесе аламын?			
19	Өмір мен денсаулыққа қауіпті жағдайлардан қалай пығуға болады? Қауіпсіздік мәселесін кіммен талқылауға болады?	2	25. 01 1. 02	
20	Жаман әдеттердің алдын алу	1	8. 02	
ІІІ: Экологиялық мәдениет (4 сағат)				
22	Табиғи ресурстарды қалай пайдаланамыз?	1	15. 02	
23	Экологиялық тұрақтылық	1	22. 02	
24	Апаттар мен табиғи апаттардың қоршаған ортаға әсері. Таза экологияға құқылымыз	1	1. 03	
25	Табиғи ресурстарды қалай пайдаланамыз?	1	1. 03	8. 03
ІІІІ: Зайырлылық және дінтану негіздері (11 сағат)				
26	Зайырлы мемлекет және дін.	1	15. 03	
27	Діннің шығу тегі мен міндеті, оның әлеуметтік мақсаты мен жіктелуі	1	29. 03	
28	Діннің құрылымы мен қызметі	1	5. 04	ІҮ тоқсан
29	Діннің шығу тегі мен тарихи формалары	1	12. 04	
30	Ежелгі наным жүйесі, ұлттық және дәстүрлі діндер	1	19. 04	
31	Буддизмнің діни ілімінің негіздері	1	26. 04	
32	Христиандықтың діни сенімінің негіздері	1	3. 05	
33	Ислам дінінің негіздері. Қазақстан жеріндегі ислам	1	10. 05	
34	Ислам мәдениеті. Қазақстан - унитарлық және зайырлы мемлекет	1	17. 05	
35	Жалған діни ұйымдармен ағымдар туралы түсінік	1	24. 05	
36	Қазақстан аумағындағы діни ұйымдардың қызметі. Қазақстанның бейбітшілік және дінаралық келісім сәтасындағы саясаты	1	31. 05	

«№4 М.Әуезов атындағы жалпы орта білім беретін мектеп» КММ



Бекітілді:

«20» тамыз 2022ж

Мектеп директоры: С.Е. Қызырханова

Келісілді:

«20» тамыз 2022ж

Оқу ісі орынбасары: Г.А. Уткелбаева

Қаралды:

«21» тамыз 2022ж

Бірлестік жетекшісі: К. Дөңбаева

2022-2023 оқу жылына арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Пәні: Жаһандық құзыреттер

Сыныбы: 11

Пән мұғалімі: Табылғанова Н.А.

2022-2023 оқу жылы

Түсінік хат

2022-2023 оқу жылында үлгілік оқу жоспарының вариативтік компонентіне 10-11 сыныптардағы «Жаһандық құзыреттер» курсы енгізіліп, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген.

Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-сыныбына арналған «Жаһандық құзыреттер» жалпылама курсы.

Курстың мақсаты: білім алушыларда жергілікті және жаһандық проблемалардың өзара байланыстылығы мен өзара тәуелділігін, мәдениетаралық өзара іс-қимыл мәселелерін түсінуді, әртүрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды түсінуді және бағалауды, бірегей білім мен идеяларды құру дағдыларын қалыптастыру.

Оқу курсы мазмұнының бағдарламасы білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып әзірленген бес бөлімнен тұрады.

Бірінші бөлімде білім алушылар жаһандық мәселелер, мәдениетаралық қатынастар, әлеуметтік қатынастардың әртүрлі модельдерінің маңыздылығы туралы білімдерін тереңдетеді, жобалық жұмыстың тақырыптары мен мақсаттарын, қажетті ақпарат көздерін іздеу, ақпаратты талдау және жинау әдістерін анықтайды. Білім алушылар жоба нәтижелерін бағалау рәсімдері мен критерийлерін белгілейді.

Екінші бөлімде «Жергілікті, жаһандық және мәдени маңызы бар кейбір мәселелерді жердеу» бойынша білім алушыларға зерттеу және жобалық жұмыстарын жүргізу үшін тақырыпты талдауда еркіндік беріледі, халықаралық және жергілікті көздерге шолу жасалады.

Үшінші бөлімде «Әр түрлі дүниетанымдар мен көзқарастарды түсінуді және құрметтеу» бойынша кіретін тақырыптар: «Дүниетанымды түсінуді», «Басқа адамның көзқарасын қабылдау қабілеті», «Басқа мәдениеттерді ұстанатын адамдарға құрмет», «Толеранттылық: бір-бірімізді түсінуді үйрену», «Жобалық жұмыс. Зерттеу».

Төртінші бөлім «Білім алушылардың мәдениеттері арасындағы ашық және өзара тиімді әрекеттерге қатысу» білім алушылардың өзіндік ерекшелігі мен мәдениеттердің алуан түрлілігін түсінуді қалыптастыруға, әртүрлі мәдениеттердің құндылықтар жүйесімен танысуға, мәдениетаралық коммуникация дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

Бесінші бөлім ұжымдық аз-тұқат пен тұрақты дамудың маңыздылығына, жергілікті, ұлттық және жаһандық бастамаларға белсенді қатысу қажеттілігіне арналған.

11-сыныққа арналған «Жаһандық құзыреттер» курсы «Бизнес және кәсіпкерлік негіздері» және «Қаржылық сауаттылық» екі юнитінен тұрады.

«Жаһандық құзыреттер» курсының үлгілік оқу бағдарламасының оқу жүктемесінің көлемі мыналарды құрайды:
10-11 сыныптарда – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат.

«Жаңандық күзгіреттер» курсынан II сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

№	Тақырыптар	Сағат саны	Мерзімі	Ескертулер
Бизнес және кәсіпкерлік негіздері				
1	Кәсіпкерлік негіздері Кәсіпкерлікке кіріспе	1	29.09.2022	
2	Нарықтың жұмыс істеу тетіктері	1	14.09.2022	
3	Нарықтық тепе-теңдік	1	21.09.2022	
4	Табысты кәсіпкердің дағдылары	1	28.09.2022	
5	Бизнестегі заманауи технологиялар	1	05.10.2022	
6	Қазіргі жағдайдағы кәсіпкерлік. Бизнес неден басталады?	1	12.10.2022	
7	Стартап -мәдениет	1	19.10.2022	
8	Бизнес-періштелер мен инвесторлар. Ұжастықтар мен айырмашылықта	1	26.10.2022	
9	Бизнес-инкубаторлар	1	02.11.2022	
10	Қазіргі жағдайда бәсекелестікті дамыту.	1	16.11.2022	
11	Маркетинг . Маркетингке кіріспе	1	23.11.2022	
12	Диджитал-маркетинг	1	30.11.2022	
13	Маркетингтік соғыста	1	07.12.2022	
14	SWOT талдау ІІ маркетингтік жоспарлау құралы	1	14.12.2022	
15	Бренд қосымша құндылық ретінде	1	21.12.2022	
16	Қаржылық жоспарлау және модельдеу Қаржы моделі және оны құру	1	28.12.2022	
17	Бюджеттеу	1	11.01.2023	
18	Шығындарды басқару	1	18.01.2023	
Қаржылық сауаттылық				
19	Шығындарды басқару	1	25.01.2023	
20	Таза пайда және дивидендтер	1	01.02.2023	
21	Жеке кірістерді басқару . Жеке табыс түрлер	1	08.02.2023	
22	Жеке табысты арттыру стратегиясы	1	15.02.2023	
23	Отбасы бюджетіндегі белсенді табыстың ролі	1	22.02.2023	
24	Пассивті кірісті қалай құруға болады	1	01.03.2023	

25	Жеке шығындарды басқару . Жеке қаражатты тиімді пайдалану	1		1.03
26	Ірі сатып алулар	1	15.01.2023	
27	Эмоционалды сатып алу	1	29.03.2023	
28	Банк кредиттері	1	05.04.2023	
29	Отбасы бюджеті . Отбасылық бюджеттің түрлері	1	12.04.2023	
30	Отбасылық бюджетті жоспарлау	1	19.04.2023	
31	Отбасылық бюджетті жүргізу ережелері	1	26.04.2023	
32	Отбасылық бюджетті үнемдеу	1	03.05.2023	
33	Жиһаз және жинақтау Қаржылық кәуіпсіздік жастығы	1	10.05.2023	
34	Жиһаздарды қуру тәсілдер.Отбасының қаржылық байлығы	1	19.05.2023	
	Барлығы	34	30.05.2023	